

2. Aufgabenfeld

Schulinternes Curriculum Fach Politische Bildung 7.-10. Klasse (Sekundarstufe I)

	Inhalt	Methode	Stunden- zahl
<b>7. Klasse</b>  <b>1. Hj.</b> <b>Einzelstd.</b>  1 LEK, 4 weitere Noten, mind. eine mdl.	<b>Was ist Politik?</b> Thematische/fachspezifische Grundlagen (jeweils altersadäquat an Jahrgang angepasst - > individuelle Einbindung in Halbjahr): (Bsp. jahrgangsangepasster Politikzyklus, Dimensionen des Politischen <i>policy-polity-politics</i> )		3 h
	<b>Armut und Reichtum</b> <b>FÜA Armut/Reichtum (Geschichte)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziale Ungleichheit                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dimensionen sozialer Ungleichheit strukturiert / kategorial erfassen (Status, Herkunft/Milieu, Einkommen, Bildung, Beruf, Geschlecht, Alter u.a.)</li> <li>○ Gleichheit/Gerechtigkeit</li> </ul> </li> <li>• Teilhabechancen im gesamtgesellschaftlichen Kontext                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mitwirkungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen (Grundlage der Teilhabechancen und Konkretisierung im Gesetz)</li> <li>○ Sozialstaatsprinzip</li> <li>○ Sozialversicherung</li> <li>○ Rentenversicherung</li> </ul> </li> </ul>	Arbeit mit Statistiken (Diagramme analysieren)	6 h
<b>2. Hj.</b> <b>Einzelstd.</b>  1 LEK,	<b>Leben in einer globalisierten Welt (Bezug Sek. II: 4. Semester)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensionen der Globalisierung (politisch, wirtschaftlich, sozial und ökologisch)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fallbeispiel Wirkung Globalisierung</li> <li>○ Globalisierung und Fairness</li> </ul> </li> </ul>	Mediengestützte Datenverarbeitung (z.B. Tabelle → Diagramm)	7 h

<p>4 weitere Noten, mind. eine mdl.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Vernetzte Welt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Digitale Weltgemeinschaft</li> <li>○ Medien und Moral, Datenschutz</li> <li>○ Meinungsfreiheit / Zensur</li> <li>○ Agenda Setting</li> <li>○ Neue politische Beteiligungsformen</li> </ul> </li> </ul> <p>Ggf. Vertiefung Schwerpunkt Globalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Stufen der Politik (Mehrebenensystem)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kommunal-, Regional-, Landes-, Bundes-, EU-, globale Ebene</li> <li>○ Bsp. Bildungspolitik, Kinderrechte, Umwelt</li> </ul> </li> </ul>		<p>7 h</p> <p>(2 h)</p>
<p><b>8. Klasse</b></p> <p><b>1. Hj. Einzelstd.</b></p> <p>1 LEK, 4 weitere Noten, mind. eine mdl.</p>	<p><b>Leben in einem Rechtsstaat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Merkmale einer demokratischen Rechtsordnung Grund- und Bürgerrechte</li> <li>○ Rechtsstaatsprinzip</li> <li>○ Grundlagen der Rechtsprechung/ Grundlage rechtsprechendes Verfahren (Kläger, Verteidiger, Staatsanwalt, usw.), Urteil von 3. Seite</li> <li>○ Instanzen der Rechtsprechung</li> <li>○ Spannungsfeld Recht und Gerechtigkeit</li> <li>○ Mord, Notwehr, Fahrlässigkeit, Tötung</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Jugendkriminalität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rechte / Pflichten von Jugendlichen</li> <li>○ Ursachen und Folgen</li> <li>○ Resozialisierung</li> </ul> </li> </ul> <p>Vertiefung Fallbeispiel (z. B. Folter/Todesstrafe im Rechtsstaat? Oder Besuch einer Gerichtsverhandlung)</p>	<p>Urteilsbildung (Recht vs. Gerechtigkeit)</p> <p>Glossar</p> <p>Strukturierte Kontroverse Podiumsdiskussion</p> <p>Gerichtsverfahren (außerschulischer Lernort)</p>	<p>7 h</p> <p>5 h</p> <p>2 h</p>
<p><b>2. Hj. Einzelstd.</b></p> <p>1 LEK,</p>	<p><b>Migration und Bevölkerung (Bezug Sek II: 4. Semester) <u>FÜA MIGRATION UND BEVÖLKERUNG (GESCHICHTE)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Migration <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menschenrechte</li> </ul> </li> </ul>		<p>8 h</p>

<p>4 weitere Noten, mind. eine mdl.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Migration und Migrationsursachen</li> <li>○ <b>Kontroversen und Herausforderungen der Migrationspolitik Deutschlands</b> (Zuwanderung und Abschiebung, Sozialleistungen, Integration, Integrationsvoraussetzungen)</li> <li>○ Asylrecht in Deutschland</li> <li>○ Ggf. Fallbeispiele</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Integration <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Deutschland Einwanderungsland?</li> <li>○ Integration und Assimilierung</li> <li>○ Erwerb deutscher Staatsbürgerschaft</li> <li>○ Transnationalismus (multilaterale Vereinbarungen/Herausforderungen)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Expertenbefragung</p> <p>Strukturierte Kontroverse / Debatte Mind-Map</p>	<p>7 h</p>
<p><b>9. Klasse</b></p> <p><b>1. Hj. Einzelstd.</b></p> <p>1 LEK, 4 weitere Noten, mind. eine mdl.</p>	<p><b>Demokratie in Deutschland (Bezug Sek II: 2. Semester)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Politische Prinzipien: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gewaltenteilung und Gewaltenkontrolle</li> <li>○ <b>Elemente der repräsentativen und der direkten Demokratie</b></li> </ul> </li> </ul> <p><i>(Eigenständige Aufteilung unten genannter Schwerpunkte im Hj.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Institutionen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verfassungsorgane (BPräs., BT, BR, Parteien usw.)</li> <li>○ Interessengruppen (z.B. e.V., NGOs)</li> <li>○ Massenmedien</li> </ul> </li> <li>● Politische Willensbildung und Entscheidungen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wahlen</li> <li>○ Regierung und Opposition</li> <li>○ Gesetzgebungsprozesse</li> <li>○ Formen der Beteiligung</li> </ul> </li> <li>● <b>Gefährdungen der Demokratie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Extremismus, Diktaturen)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Vergleichende Textanalyse</p> <p>Verfassungsschaubild mediale Präsentation (z.B. Plakatgestaltung)</p> <p>Podiumsdiskussion, strukturierte Kontroverse</p> <p>Expertenbefragung, Interview</p>	<p>2 h</p> <p>6 h</p> <p>7 h</p>

<p><b>2. Hj. Einzelstd.</b></p> <p>1 LEK, 4 weitere Noten, mind. eine mdl.</p>	<p><b>Soziale Marktwirtschaft in Deutschland (Verschiebung aus 10 und Kopplung an „Demokratie in Deutschland“): (Bezug Sek 2: 2. Semester)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Sozialen Marktwirtschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soziale Marktwirtschaft als dritter Weg (Zentralverwaltungswirtschaft vs. Freie Marktwirtschaft)?</li> <li>○ Begriffliche Grundlagen (Was ist ein Markt? Austauschbeziehungen, Preisbildung)</li> </ul> </li> <li>• Konjunkturpolitik <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Konjunkturzyklus</li> <li>○ Geldmarktpolitik, Finanzpolitik</li> <li>○ Einbindung in Währungsunion und europäischen Binnenmarkt</li> </ul> </li> <li>• Spannungsverhältnis von Wirtschafts- und Sozialpolitik: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tarifpartner / -parteien</li> <li>○ Ziele der Wirtschaftspolitik (Magisches „Vieleck“)</li> <li>○ Zukunft Sozialstaat</li> </ul> </li> </ul> <p>individuelle Handlungsmöglichkeiten (lokal / global) *Wahlmöglichkeit</p>	<p>Rollenspiel</p> <p>Diagramme, Statistik, Schaubilder</p>	<p>5 h</p> <p>4 h</p> <p>5 h</p>
<p><b>10. Klasse 1. Hj. Einzelstd.</b></p> <p>1 LEK, 4 weitere Noten, mind. eine mdl.</p>	<p>-&gt; SchG: Aufwertung zur „E-Phase“ für Sek. II</p> <p><b>Europa in der Welt (Bezug Sek II: 3. Semester)</b></p> <p><u>FÜA EUROPA IN DER WELT (GESCHICHTE BEZUG 2. HJ -&gt; SELBSTSTÄNDIGE VERKNÜPFUNG)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa in der Lebenswelt: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die EU im Alltag (Fallbeispiel)</li> <li>○ Europäische Identität</li> </ul> </li> <li>• Die europäische Idee (Integrationsprozess): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mythos Europa</li> <li>○ Motive europäische Integration, Erweiterung und Grenzen Europas</li> </ul> </li> <li>• Institutionen der EU: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grundlagen Mehrebenensystem (Staatenbund, Bundesstaat, Staatenverbund)</li> <li>○ ER, institutionelles Dreieck (EP, RdEU, EK)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Allgemein: Analyse Statistiken, Diagramme</p> <p>Kategoriale Urteilsbildung (Grundlagen)</p> <p>Szenariotechnik Analyse Strukturbilder / Verfassungsschaubilder</p>	<p>3 h</p> <p>2 h</p> <p>5 h</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Willensbildungsprozess</li> <li>● Handlungsfelder EU-Politik: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wirtschafts- und Währungsunion</li> <li>○ Umweltpolitik</li> <li>○ GASP</li> <li>○ Migrationspolitik etc.</li> </ul> </li> </ul>	Politik-Zyklus  Klausurtraining in Verbindung mit kategorialer Urteilsbildung (auf 45 min. reduziert)	5 h
<b>2. Hj. Einzelstd.</b>  1 LEK, 4 weitere Noten, mind. eine mdl.	<b>Konflikte und Konfliktlösungen (Bezug Sek II: 4.Semester)</b> <u>FÜA KONFLIKTE UND KONFLIKTLÖSUNG (GESCHICHTE -&gt; BEZUG 1. HJ.; SELBSTSTÄNDIGE VERKNÜPFUNG)</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Begriffe und Modelle: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grundlegung Begrifflichkeiten „Konflikt / Konfliktdimensionen“, „Krieg / Frieden“, „symmetrische und asymmetrische Kriege“, „Terrorismus“</li> <li>○ Zivilisatorisches Hexagon als Grundlage ziviler Gesellschaften (in grundlegender Struktur)</li> </ul> </li> <li>● Formen internationaler Zusammenarbeit in Sicherheitspolitik: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ bilateral / multilateral, Beispiele für institutionelle Zusammenarbeit (z.B. NATO, UNO, Internationaler Strafgerichtshof)</li> <li>○ NGO</li> </ul> </li> <li>● Konfliktanalyse am Fallbeispiel:  Konfliktgegenstand, -interessen, -ursachen, Akteure, Lösungsstrategien, Instrumente der zivilen Konfliktbearbeitung, Failed States</li> </ul>	Glossar   Schaubild, politische Karte Anwendung Dimensionen von Politik oder Politik-Zyklus  Szenario-Technik Konfliktanalyse in Orientierung nach GIESECKE (Bsp. Syrien, Ukraine usw.)	4 h   5 h   5 h

#### Anteil Medienbildung

- Mediengestützte Datenverarbeitung (z.B. Tabelle → Diagramm)
- mediale Präsentation (z.B. Plakatgestaltung; ppt-gestützter Vortrag -> auch anderes digitales Format möglich)
- Gruppenarbeit → Szenariotechnik Klasse 10

Beiträge zur kultureller Bildung

Fachübergreifende Aspekte 2.AF

Abiturrelevanz Sekundarstufe II

Sprachbildung