

3.1 Schulinternes Curriculum im Fach Geografie der Doppeljahrgangsstufe 7/8

Vereinbarer Entwicklungsschwerpunkt: Anwendung ausgewählter Lesestrategien sowie Analysekriterien zur Erschließung von Quellen

Ziele/Indikatoren

Am Ende der Jahrgangsstufe 7/8 erschließen die Schüler/Schülerinnen Aussagen über einfache Klimadiagramme, finden auf Karten geografische Objekte und sind in der Lage Naturräume anhand von ausgewählten Komponenten (Klima, Vegetation, Oberfläche) in einfacher Form zu analysieren

Maßnahmen:

Anwendungen und Übungen zur Konsolidierung des Vorwissens und zur Neuabstimmung in individueller Form auf Klassenebene projizieren

(-gemeinsamer Anfang Klasse 7)

Schwerpunkte in Textquellen werden fixiert.

Einführung und Übung von geografischen Beschreibungsschritten:

- Ermitteln räumlicher Einordnungen und Gegebenheiten
- Identifizierung von geografischen Symbolen (Legende, Farbe)
- Verknüpfung von altersspezifischen geografischen Informationen

Inhalte:

Lebensräume in der GUS, Asien, Naher- und Mittlerer Osten, Afrika

Materialien:

Atlas, Karten, Globus, Lehrbuch, Arbeitsblätter, Klimadiagramme, internetgestützte Anwendung

Standards:

Die Schüler/Schülerinnen wenden fachspezifische und fachübergreifende Arbeitstechniken an, wie Lesen und Auswerten von Kartenmaterialien,

Sachtexten, Diagrammen, arbeiten mit dem Atlas sowie mit den neuen Medien, unter anderem mit dem Internet.

Sie erschließen Fachtexte unter Anleitung altersspezifisch und aufgabengerecht und stellen die Ergebnisse ihres Erkenntnisprozesses unter Verwendung einer fachlich angemessenen Begrifflichkeit dar.

3.2 Schulinternes Curriculum im Fach Geografie der Doppeljahrgangsstufe 9/10

Vereinbarter Entwicklungsschwerpunkt: Anwendung ausgewählter Lesestrategien sowie Analysekriterien zur Erschließung von Quellen

Ziele und Indikatoren:

Am Ende der Doppeljahrgangsstufe 9/10 können die Schüler und Schülerinnen Text- und Bildquellen, Karten, sowie Statistiken und Diagramme auswerten, interpretieren und für die altersgemäße Raumanalysen zusammenhängend nutzbar machen.

Die Schüler und Schülerinnen präsentieren einen Raum unter einer problemorientierten Themenstellung.

Maßnahmen:

Geografische Raumstrukturen werden nach vorgegebenen Schwerpunkten analysiert und durch die Nutzung von Informationsquellen themengerecht aufbereitet.

Internettexpte werden recherchiert und auf ihre Verwendbarkeit überprüft.

Die Schüler bereiten Zahlenmaterial und Quellentexte in sinnvollen geografischen Darstellungen auf.

Inhalte:

Amerika, Kontinent der Gegensätze, Leben in den feuchten und wechselfeuchten Tropen, globale Zukunftsszenarien, Nachhaltigkeit, Deutschland in Europa

Materialien:

Atlas, Karten, Globus, Lehrbuch, Arbeitsblätter, Klimadiagramme, internetgestützte Anwendung, Fachzeitschriften

Standards:

Die Schüler/Schülerinnen wenden fachspezifische und fachübergreifende Arbeitstechniken an, wie Lesen und Auswerten von Kartenmaterialien,

Sachtexten, Diagrammen, arbeiten mit dem Atlas sowie mit den neuen Medien, unter anderem mit dem Internet.

Sie erschließen Fachtexte unter Anleitung altersspezifisch und aufgabengerecht und stellen die Ergebnisse ihres Erkenntnisprozesses unter Verwendung einer fachlich angemessenen Begrifflichkeit dar.